**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Održivost (C) | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **PRIRODA NIJE NEISCRPNA** | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Prirodna bogatstva, izvori energije i sirovine** | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ C.6.4.** Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *navodi i opisuje prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine* * *razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije i objašnjava utjecaj njihova korištenja na okoliš* * *opisuje važnost selektiranja i recikliranja otpada* | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** | |
| Navodi prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine. | | | Navodi i opisuje prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine. | Razlikuje prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine te objašnjava njihovu važnost. | | Istražuje i obrazlaže važnost očuvanja prirodnih bogatstava te predlaže primjere očuvanja. Objašnjava utjecaj izvora energije na okoliš. Obrazlaže važnost selektiranja otpada. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **gledaju** videozapis * **navode i opisuju** prirodna bogatstva, izvore energije i sirovine * **izrađuju umnu mapu** korištenjem odgovarajućeg digitalnog alata (Coggle)pomoću koje **opisuju pojedina prirodna bogatstva** | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:**  **-** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije(*pitanja, umna mapa, izlazna kartica digitalnih alata, radni listić)* | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **osr C.3.2**. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.4**. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **odr A.3.4.** Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  **OŠ PRI B.6.1**. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.  **OŠ PRI B.6.2.** Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog  stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. | | | | | | | |
| |  | | --- | | **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i **argumentirano izlagat**i odgovore, **izraziti svoja mišljenja**  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnoga, logički **povezati** sadržaj,pravilno **pisati** bilješke, točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati s drugima,** **pridržavati se** dogovora i pravila, aktivno **sudjelovati** u radu  **Digitalna kompetencija: koristiti se** odgovarajućim digitalnim alatom, **pretraživati** web stranicu | | **KLJUČNI POJMOVI**: *prirodna bogatstva, izvori energije, sirovine, recikliranje* | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Radom u paru **učenici pronalaze i promatraju** videozapis na YouTube „Industrial revolution“ (do 2 min)  <https://www.youtube.com/watch?v=xLhNP0qp38Q>  - Na osnovi videozapisa razgovorom kroz pitanja učenici daju odgovore na pitanje: *Kako je utjecao razvoj industrije na prostor i društvo? Koji su izvori energije bili važni u vrijeme industrijske revolucije? Koji su izvori energije danas važni?*  - Učenici **navode** koje sve oblike energije poznaju (korištenjem digitalnog alata Mentimeter)  - Najava cilja nastavnog sata. | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - gledanje videozapisa  - frontalno  - individualno  - rad u paru | | - digitalni alat Mentimeter ili ppt prezentacija  - videozapis  - računalo i projektor |
| 35' | **-** Učenici **slušaju** izlaganje učitelja o koji pojašnjava što su prirodna bogatstva.  - Uz pomoć teksta individualno **navode** prirodna bogatstva.  - Uz pomoć teksta (udžbenik, internet) u parovima učenici **opisuju prirodna bogatstva.**  - Učenici **promatraju** oko sebe u učionici i na temelju odabranog predmeta iz učionice navode koje su sastavnice navedenog predmeta (npr.stol).  - Učenici **slušaju** izlaganje učitelja o sirovinama i najvažnijim izvorima energije danas (nafta i zemni plin).  - Učenici **analiziraju** grafičke priloge i **navode** što se sve dobiva od nafte.  - Učenici **analiziraju** grafički prikaz udjela pojedinih izvora energije i **obrazlažu** koji su izvori energije danas najvažniji  - Učenici **slušaju** izlaganje učitelja o potrošnji energije te podjeli izvora na neobnovljive i obnovljive izvore energije  - Učenici **istražuju** o recikliranju, zašto je potrebno reciklirati te što se sve može reciklirati na web stranici <https://recikliranje.hr/#ZASTO> .  Svoje odgovore **zapisuju** u bilježnicu.  Učenici **rješavaju zadatak** individualno i u parovima (radni list na A4).  U prvom dijelu zadatka učenici trebaju odgovarajućom bojom **obojati** kontejnere, a potom **razvrstavaju** određene proizvode s reklama (prethodno im napomenuti da ponesu reklame ili im pripreminiti) i **lijepe** ih uz odgovarajući kontejner te na taj način se uče kako trebaju razvrstavati otpad.  - Učenici **izlažu i pokazuju** svoje uratke.  - Učenici **navode svoj osobni primjer** recikliranja u kućanstvu. | | | | - neizravna grafička metoda  - čitanje  - razgovor  - pretraživanje interneta  - analiziranje grafičkih prikaza  - izrada grafikona (SmartArt)  - izlaganje  - demonstracija  - rad u parovima  - individualno  - frontalno | | - ppt prezentacija  - računalo, projektor  - udžbenik  - radna bilježnica  - videozapis  - mrežne stranice:  <https://recikliranje.hr/#ZASTO> .  - reklamni primjeri  - radni list A4  - ljepilo, škare |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  **- Učenici rješavaju** zadatke za provjeru ishoda učenja (ppt prezentacija). | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - individualno | | - pitanja za ponavljanje  - grafički prikazi  - ppt prezentacija |
| **PLAN PLOČE**  **Prirodna bogatstva, izvori energije I sirovine**  **- prirodna bogatstva** = sve prirodne pojave i dobra koja u prirodnom stanju čovjek može iskoristi ih za zadovoljavanje svojih potreba.  -u Hrvatskoj su najvažniji **pitka voda, plodno tlo, šume i more te očuvana i raznolika priroda**.  -**sirovine** – tvari iz prirode koje služe za daljnju preradu (*rude, nafta)*  -**izvori energije:**    **-recikliranje –** iskorištavanje prethodno iskorištenih I ponovno prerađenih inudstrijskih proizvoda (staklo, papir, plastika, metal i drugo) | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**   1. Što su prirodna bogatstva? 2. Opiši najmanje jedno značenje najvažnijih prirodnih bogatstava u Hrvatskoj. 3. Što su sirovine? 4. Navedi po 2 primjera najvažnijih neobnovljivih i obnovljivih izvora energije. 5. Kako na okoliš utječu neobnovljivi, a kako obnovljivi izvori energije? 6. Zašto je važno reciklirati otpad? | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  - pretraživanje mrežnih stranica i korištenje digitalnih alata  - izrezati primjere proizvoda s reklama i zalijepiti ih na predviđeni papir | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima:*  *1. Što su prirodna bogatstva?,*  *2. Navedi prirodna bogatstva koja su najvažnija u Hrvatskoj.,*  *3. Ispod odgovarajućih slika napiši o kojem je prirodnom bogatstvu riječ.*  *4.* Razvrstajte navedene izvore energije na obnovljive i neobnovljive: tekuća voda, ugljen, vjetar, nafta, zemni plin, Sunce.  Obnovljivi izvori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Neobnovljivi izvori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *5. Odgovarajućom bojom oboji kontejner (papir, plastika, biotpad, metal).*  Izreži i razvrstaj određene proizvode s reklama te ih zaijepi uz odgovarajući kontejner. | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**  **-** *Izraditi i provesti anketu na temu recikliranje u kućanstvu učenika naše škole te o razultatima ankete informirati ostale učenike.*  *- Istražiti kako krčenje šuma negativno utječe na okoliš (deforestacija).* | | | | | | | |
| **LITERATURA:**   * Mrežne stranice: Recikliranje:<https://recikliranje.hr/#ZASTO> ;   Hrvatska enciklopedija: <http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=61548> ;  Wikipedija - *https://hr.wikipedia.org/wiki/Glavna\_stranica*   * Grupa autora, 2012.: Veliki atlas Hrvatske, Mozaik, Zagreb * D.Magaš (2013.): Geografija Hrvatske, Sveučilište u Zadru, Zadar * Digitalni alati | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- recikliranje:** <https://recikliranje.hr/#ZASTO> .  - YouTube, Industrijska revolucija: <https://www.youtube.com/watch?v=xLhNP0qp38Q> | | | | | | | |